

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Забайкальского края**

**Управление образования администрации муниципального района**

**«Могочинский района»**

**МОУ СОШ №33 пос.Давенда**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

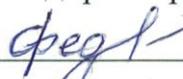


Стурова Е. А.

Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Федянина Н. С.

Протокол. № 1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Николина Л. И.

Приказ №8 от 01.09.2023

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Кудеча 2023**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета** – формирование представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи курса:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **1. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный

мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

#### **Личностные результаты:**

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

*Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) умения выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действия способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполненным педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задания:*

1) В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создаёт специальные условия, даёт обучающимся возможность для выполнения определённых действий, формирования

новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2-й группы планируемые личностные и предметные не являются приоритетными (поэтому к некоторым темам предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта предметная область «Окружающий социальный мир» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 17 часов, 0.5 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **2. Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Компьютерная обучающая игра (например, «Лунтик познаёт мир»).

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Детские наборы посуды, предметы быта.

Предметные, сюжетные картинки.

Дидактические игры «Одежда», «Лото профессии», «Пазлы профессии», «Транспорт».

Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Детские наборы «Больница», «Магазин».

### 3.Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир», 3 класс

№ ур ок а	Тема урока	К ол - во ча со в	П ла н	Ф ак т	Дом ашн ее за да ние
1	Школа. Помещения школы. Школьный двор. (Экскурсия)	1			Не за да но.
2	Школьный принадлежности. Их назначение.	1			Не за да но.
3	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь).	1			Не за да но.
4	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1			Не за да но.
5	Виды действий, совершаемые дома(уборка, отдых, приготовлениепищи и т.д.).	1			Не за да но.
6	Двор. Ориентирование во дворе(детскаяплощадка,газон,место для контейнеров с мусором и пр.).	1			Не за да но.
7	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник, мобильный телефон, компьютер).	1			Не за да но.
8	Предметы мебели.	1			Не за да но.
9	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1			Не за да но.
10	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки).	1			Не за да но.
11	Россия. Столица нашей Родины Москва.	1			Не за да но.
12	Узнавание известных мест города. Достопримечательности.	1			Не за да

					но.
13	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	1			Не зада но.
14	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	1			Не зада но.
15	Виды и свойства бумаги.	1			Не зада но.
16	Наземный транспорт (автобус, машины).	1			Не зада но.
17	День рождения. Подготовка подарков. Чаепитие.	1			Не зада но.